

Приложение 2 к РПД
Б1.О.25 Современный русский язык:
словообразование, морфология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и
методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.25 Современный русский язык: словообразование, морфология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Словообразование.	ОПК-8	важнейшие понятия словообразования, классификацию морфем, способы словообразования	определять морфемный состав языковых единиц, определять словообразовательный тип, способы образования языковых единиц, значение производных слов	владеть методами морфемного, словообразовательного анализа языковых единиц	тест 1 кейс-задание работа на ПР
2. Морфология как раздел грамматики. Знаменательные части речи.	ОПК-8	принципы классификации частей речи в русском языке; категории, ЛГР, свойства имен, глаголов, наречий, категории состояния.	делать морфологический анализ языковых единиц	владеть методами морфологического анализа языковых единиц, грамматическими нормами	тест 2 кейс-задание работа на ПР
3. Морфология. Незнаменательные части речи. Явление синкретизма в морфологии.	ОПК-8	грамматические особенности служебных и других незнаменательных слов, условия синкретизма.	делать морфологический анализ языковых единиц, выявлять явления синкретизма и переходности	владеть методами морфологического анализа языковых единиц, грамматическими нормами	тест 3 кейс-задание работа на ПР

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	5	8	10

За выполнение кейс-задания выставляются баллы:

Наименование оценочного средства	Код компетенции (или ее части)	Критерии оценки	Шкала оценивания
кейс-задание	ОПК-8	1) правильность определения грамматических категорий, 2) правильность использования терминов, 3) владение навыком анализа.	<p>12-10 баллов: все категории и части речи определены правильно (допускается 2 негрубых ошибки); термины используются верно; владеет навыком анализа слов и форм.</p> <p>9 – 5 баллов: ответ содержит ошибки в определении категорий, частей речи; допущены ошибки в употреблении терминов; допускает ошибки (непоследовательность) в анализе слов и форм.</p> <p>4 – 1 балл: ответ содержит многочисленные ошибки в определении категорий, частей речи; допущены грубые ошибки в употреблении терминов; допускает ошибки (непоследовательность...) в анализе.</p>

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
01	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые тестовые задания

Тест 1 (типовой)

Словообразование

1. Морфема – это:

- а) часть слова без окончания;
- б) наименьшая значимая часть слова;
- в) суффиксы и префиксы.

2. Морфема, расположенная перед корнем, служащая для образования новых слов, называется:

- а) суффиксом; б) префиксом; в) флексией.

3. В слове «*учиться*» -ся является:

- а) флексией; б) постфиксом; в) суффиксом.

4. В каком слове нет флексии?

- а) грабли; б) шасси; в) степь.

5. В какой словоформе есть словоизменяющий суффикс?

- а) угадываю; б) столик; в) добрее.

6. Найдите слово, содержащее нулевой суффикс:

- а) вата; б) бег; в) укладка.

7. Корни, которые употребляются только в соединении с суффиксами или префиксами, называются: а) связанными; б) свободными, в) несвязанными.

8. Основа, состоящая из двух и более морфем, является:

- а) членимой; б) неизменяемой; в) исторической.

9. Словообразовательный тип характеризуется общностью ряда элементов: 1) части речи производного и производящего слов, 2) словообразовательного значения, 3) способа словообразования. Назовите отсутствующий элемент.

10. Установите соответствие: а) рука – ручной, б) Ялта – ялтинский, в) далекий – отдалить; 1) усечение производящей основы, 2) чередование, 3) интерфиксация.

11. Установите соответствие между словами и способами образования: а) пошутить, б) мотивировка, в) довоенный, г) гостиница (сущ.); 1) префиксальный, 2) суффиксальный, 3) префиксально-суффиксальный, 4) субстантивация.

12. Назовите способ образования слов *долгоиграющий, низкооплачиваемый, глубокоуважаемый*.

13. Этот способ словообразования характерен только для существительных: а) суффиксация, б) сложение, в) субстантивация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	б	6	б	11	А1, б2, в3, г4
2	б	7	а	12	сращение
3	б	8	а	13	в
4	б	9	Словообразовательное средство (формант)		
5	в	10	А2, б3, в1		

Тест 2 (типовой)

Морфология. Имена

1. Назовите часть речи, которой можно дать такое определение: «это знаменательные слова, которые обозначают признак предмета».
2. Этот лексико-грамматический разряд составляют существительные, обозначающие предметы в виде отдельных экземпляров или особей:
 - а) конкретные;
 - б) вещественные;
 - в) собирательные.
3. Нарисательные существительные общего рода имеют в начальной форме окончание:
 - а) –а (-я), б) нулевое, в) –о (-е).
4. Эта черта (черты) несвойственна вещественным существительным:
 - а) изменяются по числам,
 - б) сочетаются с количественными числительными, обозначающими целые числа,
 - в) сочетаются с дробными числительными и с наименованиями мер веса, объема.
5. Существительные мужского рода с окончанием -а (-я) в им. пад. ед.ч. принадлежат склонению...
6. У этих падежей совпадают вопросы:
 - а) у родительного и винительного;
 - б) у родительного и предложного;
 - в) у творительного и предложного.
7. Определите, существительные какого склонения имеют следующие окончания в ед.ч.:

И. – -Ø, -о, -е	В. – -Ø, -о, -е, -а (-я)
Р. – -а (-я)	Т. – -ом (-ем)
Д. – -у (-ю)	П. – -е
8. Прилагательные этого лексико-грамматического разряда обозначают принадлежность лицу.
9. Эта степень сравнения прилагательных образуется так: от основы положительной степени с помощью суффиксов – ейш-, - айш-:
 - а) простая превосходная,
 - б) составная превосходная
 - в) составная сравнительная
 - г) простая сравнительная.
10. Какому типу склонения прилагательных, продуктивному или непродуктивному, соответствуют следующие окончания им. пад.: в ед.ч. –ый (-ий, -ой, -ая (-яя), -ое (-ее), во мн.ч. –ые (-ие)?
11. Перечислите возвратные местоимения.
12. Определите, какие морфологические признаки имеют местоимения *такой, твой, какой, иной*:
 - а) род, число, лицо;
 - б) род, число, падеж.
13. Эти числительные обозначают порядок предметов при счете:
 - а) количественные; б) собирательные; в) порядковые.
14. Морфологические признаки большинства количественных числительных:
 - а) падеж; б) род, число, падеж.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
--------	-------	--------	-------	--------	-------

1	прилагательное	6	а	11	себя
2	а	7	второго	12	б
3	а	8	притяжательные	13	в
4	а, б	9	а	14	а
5	первому	10	продуктивному		

Тест 3 (типовой)

1. Укажите в предложении спрягаемые глагольные формы *После такого блестящего(а) начала я сломя (б) голову бросился (в) домой сообщить (г) радостную новость :*

а), б), в), г).

2. Глаголов какого класса нет в ряду *снять, кидать, толкать, раздумывать, зеленеть, остыть, толковать, сжимать, стать, остужать:*

а) I, б) II, в) III, г) V.

3. Видовой пары не имеют глаголы:

а) очутиться, б) запрячь, в) согнуть, г) спать.

4. Укажите двувидовые глаголы:

а) рисовать, б) жениться, в) винить, г) телеграфировать.

5. Укажите переходные глаголы в предложении *Мы пришли (а) домой поздно, сели (б) ужинать, потом перечитывали (в) письмо брата и разговаривали (г):*

а), б), в), г).

6. Укажите предложения, в которых глагол употреблен в страдательном залоге:

а) Этот факт признавался всеми участниками.

б) Я подошел к нему и поклонился.

в) Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев.

г) Прибор не используется по назначению.

7. Каких глагольных форм нет в отрывке: - *Очень кстати заехал, как, бишь, тебя зовут... Поешь да выслушай.*

Такой ласковый прием приятно изумил заседателя.

а) изъявительного наклонения прошедшего времени, б) повелительного наклонения, в) изъявительного наклонения настоящего времени, в) сослагательного наклонения.

8. В каких случаях формы одного наклонения употреблены в значении другого наклонения:

а) Нас отвели в маленькую светлую комнату.

б) Помог бы ты мне с этой задачей.

в) - Да покажите мне ее, - сказал я.

г) Встали ровно, ноги на ширине плеч, руки вытянули вперед.

9. В каких случаях формы одного времени употреблены в значении другого времени:

а) На темном небе уже начинали мелькать звезды.

б) Прощай, любимый город! Уходим завтра в море.

в) Бывало, кто ни проедет, всяк похвалит, никто не осудит.

г) Владимир слушал его с презрением и ничего не отвечал.

10. От этих глаголов не образуется повелительное наклонение:

а) слышать, б) размышлять, в) предшествовать, г) залезть.

11. От этих глаголов повелительное наклонение (форма 2 лица единственного числа) образуется при помощи нулевого суффикса:

а) класть, б) думать, в) махать, г) сесть.

12. В этих случаях личные глаголы употреблены в безличном значении:

а) Тревожно смотреть в глубину.

б) Катер не мог одолеть ветра, и его относилло все дальше от берега.

в) Я сижу на клеенчатом диване, мне дремлется.

г) Вечерело. Тьма сырая, мозгляя...

13. Глаголов этого спряжения нет среди указанных *пойти, колоть, хотеть, есть, стелить:*

а) I, б) II, в) архаического, б) разноспрягаемых.

14. Эти глаголы не образуют форму 1 лица единственного числа настоящего – будущего времени:

а) приходиться, б) использовать, в) убедить, г) ржаветь.

15. Эти глаголы являются избыточными:

а) брызгать, б) говорить, в) двигаться, г) ручаться.

16. Этим способом словообразования не образован ни один из указанных глаголов *обновить, забиться, набегаться, посерьезнеть*:

а) приставочным,

б) приставочно-постфиксальным,

в) приставочно-суффиксальным,

г) постфиксальным.

17. От этих глаголов можно образовать только два вида причастий:

а) сидеть, б) прочесть, в) читать, г) переплетать.

18. От этих глаголов нельзя образовать деепричастие:

а) снять, б) мыть, в) стыть, г) течь.

19. В этих случаях исходные причастия перешли в разряд прилагательных:

а) блестящий оратор, б) открытые глаза, в) цветущая яблоня, г) цветущая девушка.

20. В этих случаях исходные деепричастия перешли в разряд других частей речи:

а) шел, переваливаясь с ноги на ногу, б) выжил благодаря помощи врачей, в) провалился, невзирая на связи, г) читал стоя.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	6	а, г	11	Б, г	16	А
2	Г	7	В	12	б	17	А, б
3	а, г	8	б, г	13	Б	18	в, г
4	Б, г	9	б, в	14	г	19	А, г
5	в	10	А, в	15	А, в	20	Б, в, г

5.2. Примерные кейс-задания

1) Сделать морфемный и словообразовательный разбор слов, отмеченных цифрой 1,

2) Сделать морфологический разбор слов, отмеченных цифрой 2,

3) определить часть речи у всех слов из текста,

4) Для одного глагола из текста образовать все морфологические формы, подписать их, обозначить средства выражения грамматического значения.

Текст для анализа. Заглянув в посылку, я обомлел: сверху, прикрытые (1) аккуратно большим белым листом бумаги, лежали макароны. Вот это да! Длинные желтые трубочки (1), уложенные одна к другой ровными(2) рядами, вспыхнули на свету таким богатством (1, 2), дорожке которого для меня ничего не существовало (2). Теперь понятно, почему мать собрала ящик: чтобы макароны не поломались, не крошились, прибыли ко мне в целости и сохранности (1). Я осторожно вынул одну трубочку, глянул, дунул в нее и, не в состоянии больше сдерживаться (2), стал жадно хрумкать (В. Распутин).

5.3. Вопросы к экзамену

Морфемика. Словообразование

1. Морфемика как раздел науки о русском языке.

2. Понятие морфемы. Признаки морфемы как языковой единицы. Морфема и морф.

3. Виды морфем.
4. Корень как главная морфема слова. Способы выделения. Типы корней.
5. Типы аффиксов.
6. Основа и окончание. Типы основ.
7. Приставки. Характеристика приставок как морфем.
8. Суффиксы. Характеристика суффиксов как морфем.
9. Интерфиксы. Постфиксы.
10. Исторические чередования на стыке морфем.
11. Исторические изменения исходной структуры слова.
12. Порядок полного морфемного разбора.
13. Словообразование как раздел науки о русском языке.
14. Основные понятия словообразования.
15. Производная и производящая основы.
16. Понятие словообразовательного типа.
17. Словообразовательные цепочки и гнезда.
18. Морфологические способы словообразования современного русского языка.
19. Неморфологические способы словообразования.
20. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.
21. Словообразовательные словари современного русского языка.
22. Морфонологические явления, сопровождающие процесс образования новых слов.
23. Полный словообразовательный разбор слова.
24. Этимологический анализ слова.

Морфология

1. Русская грамматика и ее разделы. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория. Понятие о парадигме.
3. Современные принципы классификации частей речи русского языка. Группировка частей речи русского языка.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
5. Категория рода, числа и падежа у имен существительных. Склонение имен существительных. Группировка существительных по склонениям.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
7. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных. Типы склонения прилагательных. Особенности склонения кратких форм.
8. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных.
9. Особенности склонения числительных разных разрядов. Количественно-именные сочетания.
10. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи.
11. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Грамматические и синтаксические особенности инфинитива.
12. Классы глаголов. Понятие о продуктивных и непродуктивных классах.
13. Категория вида у глаголов. Понятие видовой пары. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Образование вида.
14. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Понятие о залоге глагола.
15. Категория наклонения и времени глагола. Значение и образование форм наклонения и времени.
16. Категория лица глагола. Система личных форм глагола.

17. Значение и образование форм лица.
18. Понятие о спряжении глаголов. Типы спряжения.
19. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
21. Образование причастий и деепричастий.
22. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
23. Вопрос о словах категории состояния.
24. Предлоги, их функции и разряды.
25. Союзы, их функции и разряды.
26. Частицы, их функции и разряды.
27. Модальные слова и междометия.
28. Переход слов из одной части речи в другую: основные тенденции.